

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биклянская средняя общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы

Разработано: ШМО учителей начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе рассуждения и доказательство своей точки зрения.

-строить связное высказывание по предложенной теме, слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

-полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,

-эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

-воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Выпускник получит возможность научиться:

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

2 класс

Обучающиеся научатся:

-полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,

-эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

-воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Выпускник получит возможность научиться:

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

3 класс

Обучающиеся научатся:

-полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,

-эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

-воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Выпускник получит возможность научиться:

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

4 класс

Обучающиеся научатся:

-полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,

-эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

-воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Выпускник получит возможность научиться:

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1 класс

Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа

1. «С чего начинается Родина». М. Матусовский. С чего начинается Родина. В. Степанов. Что мы Родиной зовём. Пословицы и поговорки о Родине. Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»

2. «Русский язык – родной язык русского народа». М. Крюков. Много языков на свете разных. О. Я. Яковенко. Русский язык. Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке. Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова

Устное народное творчество

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.

«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.

Сказки: Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Русская народная сказка «Утушка» (по выбору)..

Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)

Тематические литературные произведения различных жанров

Произведения о животных

1. Детки в клетке. С.Маршак
2. Купанье медвежат. В.Бианки
3. Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой
4. Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский
5. Кот Агапыч. Б.Емельянов
6. Буренушка. Народная песня
7. Кот. Г.Цыферов
8. Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины)
9. Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)

Произведения о детях

1. Саша-дразнилка. Н.Артюхова
 2. В полет. Г.Бойко
 3. Спрятался. В.Голявкин
 4. Арбуз. Л.Сергеев
 5. Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"
 6. Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)
- Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)

Произведения о человеческих ценностях

1. До первого дождя. В.Осеева
2. Смородинка. Е.Пермяк
3. Цветные мелки. Л.Сергеев
4. Только бы не закричать! Е.Ильина
5. Поссорились. А.Кузнецова
6. Сонечка. А.Барто

7. Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"

8. Бодливая корова. В. Колесник (Белгородский писатель-современник)

Произведения о труде и лени

1. Катя. А. Барто

2. Чем болен мальчик. С. Маршак

3. Страшная история. Э. Успенский

4. Лялечка. А. Барто

5. Наташа и воротничок. И. Демьянова

6. Как Маша стала большой. Е. Пермяк

Творческая мастерская

Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»

Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).

2 класс

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

О родной стране – России И.С. Никитин «Юг и север».

Устное народное творчество Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы

О детях и для детей

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный». Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок». Н. Н. Носов «Прятки»

Мир сказок

К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку». А. Н. Толстой «Сорочьи сказки». Ф.И.Одоевский «Два дерева»

Животные – наши друзья

Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота». В.И.Белов «Рассказы о всякой живности». В.П.Астафьев «Белогрудка»

Весна пришла

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу». К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны». Е. А. Благинина «Весна»

3 класс

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

Русские народные сказки

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье»

Времена года

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты).

В.В.Бианки. «Синичкин календарь». В.В.Бианки. «Лесная газета». В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек». М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»

Писатели – детям

Сказки А.С.Пушкина: А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде». А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»

Басни И.А.Крылова: И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».

Произведения Л.Н.Толстого: Л.Н.Толстой. Рассказы. Л.Н.Толстой. Сказки, истории.

Произведения К.Г.Паустовского: К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь». К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»

Сказки русских писателей: А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Рассказы К.Д.Ушинского: К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла». К.Д.Ушинский. «Четыре желания»

Стихи и рассказы о детях и для детей

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака

Стихотворения Ю.И.Макарова.

Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»

Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

Наша Родина – Россия

Стихотворения о Родине. Моя малая Родина (стихотворения о Лаишево). Рассказы о защитниках Родины.

Детская периодическая печать

По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка»

4 класс

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

«Расскажу вам сказку...»

Кир Булычёв «Путешествие Алисы»

«Люблю природу русскую...»

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Есенин «Лебёдушка»

«Русские писатели – детям»

К.Г.Паустовский, М. Зощенко, А.Платонов, И.Соколов-Микитов, Л.Пантелеев

«Страна детства»

Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар «Горячий камень», К. Ушинский .

«Суровые военные годы»

В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.

«О братьях наших меньших»

Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин, В.Дуров, В.Чаплина

«Люблю природу русскую...» (Весна)

Ф.Тютчев.

«Скоро лето» .(местные поэты)

«Проверь себя»

3.Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа	4
2	Устное народное творчество	10
3	Тематические литературные произведения различных жанров	15
4	Творческая мастерская	4
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном (русском) языке	2

2	О родной стране – России	2
3	Устное народное творчество	4
4	О детях и для детей	8
5	Мир сказок	8
6	Животные – наши друзья	7
7	Весна пришла	3
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводный урок курса литературное чтение на родном (русском) языке Русские народные сказки	4
2.	Времена года	7
3.	Писатели – детям	13
4.	Стихи и рассказы о детях и для детей	6
5.	Наша Родина – Россия	3
6.	Детская периодическая печать	1
7.	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	2
2	«Расскажу вам сказку...»	4
3	«Люблю природу русскую...»	2
4	« Русские писатели – детям»	6
5	«Страна детства»	6
6	« Суровые военные годы»	5
7	« О братьях наших меньших»	4
8	« Люблю природу русскую...» (Весна)	2
9	«Скоро лето»	2
10	«Проверь себя»	1
	Итого:	34

